

Beskrivelse af Centerklasserækken på SUNDskolen og SFO Regnbuens-tilbud

Grundoplysninger	Skolens navn: SUNDskolen Tilbuddets navn: Centerklasserækken på SUNDskolen Skoleleder/afdelingsleder/daglig leder: Carsten Løye/SFO leder Tina Høge Larsen/ afd. Leder og daglig leder af CKR Mikael Rasmussen Adresse: Linde Allé 36, 4800 Nykøbing F. Telefonnummer: 25182272/ 54733360 Mail: mikr@guldborgsund.dk
Målgruppe <i>Kort præcis beskrivelse af målgruppen.</i>	Målgruppen er elever med vidtgående indlæringsvanskeligheder, fysisk handicap, multiple funktionsnedsættelser, komplekse syndromer og diagnoser m.v. med en intelligens under middel og som ikke skønnes at kunne rummes i UCér eller Autismecenteret i Nr. Vedby. CKR dækker klassetrinene Bh-klasse. – 10. klasse. Elevgruppen er således i sin helhed yderst kompleks i forhold til at der kan etableres målrettede tilbud til den enkelte i den almene Folkeskole.
Fysiske rammer <i>Kort beskrivelse af de fysiske rammer</i>	Elever og aktiviteter fordeler sig aktuelt i 6 lokaler til hver 6 elever. Klasselokalerne er med diverse birum. Derudover skoletorve, fysioterapi, multirum, loftslifte, SFO lokale, handicaptolletter og skiftefaciliteter med lifte. I øvrigt forefindes diverse udstyr/ hjælpemidler. Interaktive tavler, Vidensbrønd, Ipads og PCér er en naturlig del af undervisningen. Afdelingens legeplads rummer handicapfaciliteter og der er mulighed for at anvende den åbne legeplads placeret på skolens store område, samt det omgivende område med naturpræg. CKR har adgang til at bruge almenskolens faciliteter, lokaler m.v. i et vidst omfang. Almenskolen er ligeledes bygget med hensyntagen til at der skal kunne færdes elever med handicap (lyddæmpning, specielt lys, elevator m.v.) Der er i udstrakt grad fokus på at lokaliteterne inviterer til at etablere inkluderende fællesskaber på tværs af hele SUNDskolen.
Ressourcer <i>Beskrivelse af personalenormering</i>	Der arbejdes p.t. på at revidere ressourcetildelingen, men aktuelt gælder: Afdelingens tildeling er elevtalsafhængig. Da der ikke løses egentlige behandlingsopgaver, så er tildelingen én uddannet voksen pr. 3 elever samt suppleret med Pæd. Med. efter behov og økonomisk ramme – der ændres i normering ved +/- 2 elever. Afdelingen er berammet til 36 elevers skolegang ligesom der er SFO faciliteter i afdelingen til dens elever.
Ydelsens omfang <i>Kort om omfanget af undervisning.</i> <i>Kort om muligheden for SFO/Klub.</i> <i>Kort om transportmulighederne i tilbuddet.</i>	Elever i CKR´s Bh.-klasse – 2. klasse har 26 timer/ uge Øvrige elever har 31 timer/ uge. Indskolingen møder 8-13, tirsdag dog til 14. Øvrige klasser mandag og fredag 8 – 13 Tirsdag, onsdag og torsdag 8 – 15. Skolebusserne kører til disse tidspunkter, bemærk at skolebusserne ikke betjener SFO! Til afdelingen hører desuden SFO Regnbuen som er et specialtilbud til alle CKR´s elever. Er der behov for almindelig SFO kan SUNDskolens SFO anvendes. Åbningstider i SFO: 6.30-17.00 (fredag til 16.00!). SFO har åbent i skoleferier.

<p>Undervisningen <i>Beskriv kort de nøgleelementer, der anvendes i forhold til undervisningen og med hvilken baggrund de anvendes. Kort om HUP og hvordan den anvendes i tilbuddet.</i></p>	<p>AI Undervisning i CKR bliver tilpasset den enkelte elevs niveau og tilrettelægges ud fra personlige Handle og Udviklingsplaner som suppleres med Kvartalsvise eller emnestyrede målsætninger på både faglig, social- og personlig udvikling samt dannelse. Målet med indsatsen er, at undervisningsaktiviteterne bidrager til at eleverne får ny og øget handlekompetence. Hovedindsatsen i afdelingen handler om kommunikation, ligesom der arbejdes på at eleven kan blive mest mulig selvhjulpent og kan indgå i sociale/ arbejdsmæssige sammenhænge. Talemaskiner, Go Talk, 0-1 kontakter, øjenstyring, Tegndansk m.v. er naturlige elementer i dagligdagen her, ligesom nonverbal kommunikation indgår i social træning o.a. CKR har en projektorienteret tilgang til undervisning, som tager udgangspunkt i Folkeskoleloven og de emner som beskrives i Fælles Mål. Praktisk- musiske fag, inkluderende fællesskaber og læring gennem brug af kroppen er ingredienser i mange af afdelingens undervisningsaktiviteter. Der suppleres med ADL-træning, social- og personlig udvikling m.v. Under hensyntagen til elevernes kompetencer arbejdes der i en ramme, som er rettet imod ungdomsuddannelse og selvstændiggørelse ... og et helt liv med et handicap! Brobygning er en integreret del af afdelingens virksomhed, såvel fra Børnehaven som til Ungdomsuddannelse (STU) og senere beskæftigelse. Indsatsen i afdelingen retter sig således ikke blot imod faglig udvikling, men bredt imod udviklingen af den enkelte elev og elevens muligheder, hvorfor der gerne samskabes med forældre, netværk o.a. for at bedre elevens forudsætninger.</p>
<p>Pædagogisk tilgang <i>Beskriv den/de pædagogiske tilgange der anvendes i den daglige praksis. Beskriv de elementer, der anvendes i forhold til den enkelte tilgang og med hvilken baggrund. Eksempler på tilgange:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Neuropædagogisk tilgang</i> • <i>Miljøterapeutisk tilgang</i> • <i>Kognitiv tilgang</i> • <i>Konsekvenspædagogisk tilgang</i> • <i>Relationspædagogisk tilgang</i> • <i>Helheds- og ressourceorienteret tilgang</i> • <i>Strukturpædagogisk tilgang</i> 	<p>Der arbejdes i denne afdeling med en bred vifte af pædagogiske tilgange - Vores elever er meget forskellige og har meget forskellige behov, hvorfor vi her må indrette os efter elevernes individuelle behov og muligheder for udvikling. Der ses helhedsorienteret på eleven, vedkommendes ressourcer, muligheder eller begrænsninger. Indsatsen, tilgange, rammer og strukturer tilpasses således og afstemmes med støtte fra afdelingens PPC-psykolog og specialuv. Konsulent samt andre specialkonsulenter der er tilknyttet grundet elevens handicap. Nedenstående er overskrifter som generelt præger indsatsen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Anerkendende pædagogik</i> • <i>Neuropædagogik</i> • <i>Relationspædagogik</i> • <i>Low Arousal</i> • <i>Struktur med elementer af TEEACH</i> • <i>ProjektBaseret Læring (PBL)</i> <p>Progressionen i den enkelte elevs udvikling påvises i evalueringer i MeeBook suppleret efter behov med DPU.</p>
<p>Forældresamarbejde <i>Et godt forældresamarbejde, hvor forældrene bliver inddraget er vigtigt for den enkelte elevs trivsel, for klassens trivsel og i sidste instans for trivsel i hele skolen. Beskriv forældresamarbejdet</i></p>	<p>I Centerklasserækken vægtes forældresamarbejdet højt. Der samarbejdes tæt om den enkelte elev via møder, telefon og AULA. Der laves desuden fælles arrangementer i afdelingen såvel for børn og forældre som for forældre alene. Disse arrangementer sker som oftest på tværs i afdelingen. Centerklasserådet (Forældreråd) laver også sådanne arrangementer med både hygge/ fællesskab, vidensdeling og nye input omkring generelle problemstillinger samt elevernes fremtid.</p>
<p>Visitation <i>Kort om visitationen er den lokal eller central.</i></p>	<p><i>Såvel ordinære centerklasserækkeelever som specialopgaver til afdelingen visiteres gennem central visitation i Visitationsudvalget.</i></p>