

# VISIONS- & VÆRDIKOMPAS FOR CKR OG REGNBUEEN

Centerklasserækken og Regnbuen er Guldborgsund Kommunes specialiserede tilbud til børn og unge i den skolepligtige alder, som har varige fysiske og psykiske funktionsnedsættelser, der kun i meget begrænset omfang muliggør inklusion i et alment skoletilbud og hvor forudsætningen for udvikling og trivsel såvel fagligt som socialt forudsætter en helt særlig tilrettelagt specialundervisning og specialpædagogisk bistand.

Målgruppen i Centerklasserækken (CKR) OG Regnbuen er elever med vidtgående indlæringsvanskeligheder, fysiske handicap, psykiske handicap og multiple funktionsnedsættelse. Elevgruppen i sin helhed er yderst kompleks i forhold til at kunne etablere målrettede og differentierede undervisningstilbud til den enkelte i den almene folkeskole.

## VISION

- *VI ØNSKER, AT VORES ELEVER FORLADER FOLKESKOLEN SÅ LIVSDUELIGE SOM MULIGT.*
- *UD FRA ET TOTALKOMMUNIKATIVT MILJØ, ØNSKER VI, AT UDVIKLE BØRNENES LIVSKVALITET UNDER HENSYN TIL DET ENKELTE BARNS EVNER, UDVIKLINGSMULIGHEDER OG SOCIALE KOMPETENCER.*
- *VI ØNSKER MÅLRETTET SPECIALPÆDAGOGISK DYGTIGGØRELSE.*



Fælles fokuspunkter  
for det enkelte barn

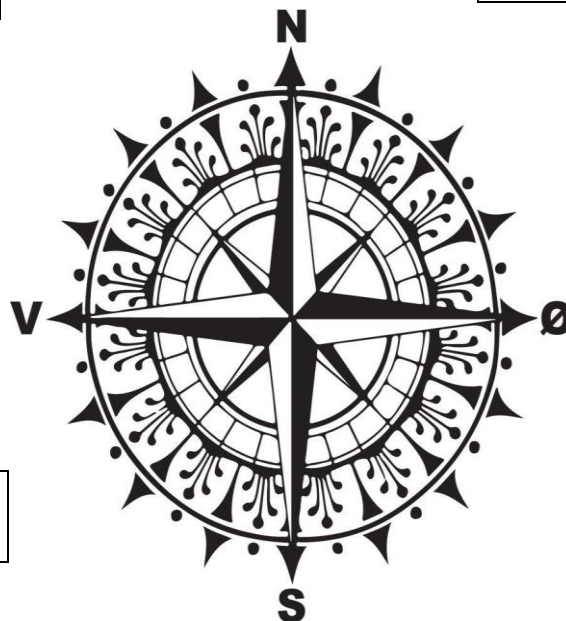
Forældresamarbejde

Videndeling

Ledelse

Totalkommunikation

Tydelige  
voksne



Specialpædagogik

## Totalkommunikation

Når vi arbejder med totalkommunikation, så betyder det, at:

- Vi er villige til at undersøge og anvende den kommunikationsform der passer til det enkelte elevs evne og behov.
- Voksne skal bane vej for at alle elever v.h.j.a. forskellige kommunikationsformer kan kommunikere med hinanden.

Målet er, på alle tænkelige måder, at kunne:

- Sørge for at eleverne føler sig forstået, set og hørt.
  - At de kan gøre sig forståelige om egne behov.
  - At de kan indgå i sociale relationer Det er afgørende for os, at vi hele tiden:
- Er åbne og nysgerrige efter at dygtiggøre os og undersøge nye metoder. Samt at dette nye sammen med tidligere høstet viden anvendes i dagligdagen.

Hvilke kommunikationsformer anvender vi:

TTT, Boardmaker/ Piktogram, øjenudpegning, "talebøffer", KAT-kassen, Minspeak, Symbolkommunikation, mimik, kropssprog, 0-1 kontakt, talebog, Interaktiv væg/ Wisefloor, lyde-taleklemmer m.m.

## Specialpædagogik

Når vi taler om specialpædagogik, så betyder det, at:

- Specialpædagogisk kompetence for alle • Videndeling – holde sig i udvikling
- Relevant viden i forhold til målgruppen
- Ultimativ undervisningsdifferentiering
- Kravtilpasning

Målet er, på alle tænkelige måder, at kunne:

- Kravtilpasse
- Tilgodese og udvikle den enkelte elev på den bedst tænkelige måde, bl.a. ved at skabe et trygt og struktureret miljø
- Høj faglighed

Det er afgørende for os, at vi hele tiden:

- Evaluerer og diskuterer
- Reflekterer og analyserer

Hvilke pædagogiske tilgange anvender vi i vores daglige praksis

- Relationspædagogik
- Anerkendende pædagogik
- Neuropædagogik
- Livsduelighed
- TEACHH
- Tillid

## Fælles fokuspunkter for det enkelte barn

Når vi taler om fælles fokuspunkter, så betyder det, at:

- Arbejde ud fra det fælles bedste, med udgangspunkt i den enkelte elev
- Fælles faglig forståelse og videndeling samt højt informationsniveau omkring den enkelte elev, Målet er, på alle tænkelige måder, at kunne:
  - Give barnet/ den unge en følelse af kontinuitet via fælles rammer og grænser Det er afgørende for os, at vi hele tiden:
  - Evaluerer sammen

- Synliggør mål og delmål
- Holder hinanden orienteret
- Er omstillingsparate

Hvordan kan man se, at vi arbejder ud fra fælles fokuspunkter i hverdagen?

- Trivsel og udvikling

## Forældresamarbejde

Når vi arbejder med forældresamarbejde, så betyder det, at:

- Vi har fælles fokus/målsætning
- Forventningsafstemning
- Vi kommunikerer med forældrene om deres barn/børn
- Positiv relation
- Respekt for forælderrollen
- Skabe gensidig tillid

Målet er, på alle tænkelige måder, at kunne:

- Have en åben og ærlig/tryk dialog med forældre
- Samarbejde

Det er afgørende for os, at vi hele tiden:

- Har en god og løbende kommunikation med forældrene
- Fastholder det gode samarbejde
- Er opmærksomme på at bevare kommunikationen
- Bevarer en professionel og venlig tone

Hvilke kommunikationsformer anvender vi og hvad kan de:

- Formålet er at skabe tryghed, vi anvender: AULA/ MeeBook, telefon, møder/samtaler, sociale arrangementer
- AULA/ MeeBook: dokumentation, information
- Tolk: forståelse
- Telefon: akut videndeling
- Personligt: dialog
- GUSA: samarbejde, opklaring, fællesskab
- Skole/hjem samtaler
- Netværksmøder
- Forældremøder
- Daglig dialog □ Overlevering
- Brobygning

Kan vi via forældresamarbejdet nå længere end nu – så skal disse tanker medtænkes i afdelingens virksomhed.

## Videndeling

Når vi taler videndeling, så betyder det, at:

- Vi aktivt opsøger viden
- Vi deler vores viden
- Vi deler vores faglige- og pædagogiske viden med hinanden og sparrer
- Der videndes ved samtaler og møder samt elektronisk (AULA/ MeeBook, office 365)

Målet er, på alle mulige tænkelige måder, at kunne:

- Dygtiggøre os

- Tage ansvar for egen viden
- Udvikling
- Fælles mål
- Udbrede faglig viden
- Blive klogere
- Se problematikker og situationer fra forskellige vinkler Det er afgørende for os, at vi hele tiden:

- Reflekterer over egen praksis
- Tør prøve noget nyt
- Holder os informeret
- Efterspørger viden
- Er åbne for at videregive viden
- Har mulighed for at få ny viden
- Udvikler os og vores tilgang til eleverne

Hvilke (special-) pædagogiske tilgange anvender vi i vores daglige praksis?:

□ Anerkendende pædagogik

- Vi anvender alle typer af specialpædagogiske kommunikationsformer
- "Afladning" på højt plan
- Talemaskiner
- Boardmaker
- Tekniske hjælpemidler
- Tegn Til Tale
- AULA/ MeeBook
- Office 365

Hvad kan vi gøre for at understøtte videndelingen på tværs af klasser?:

- Fokuspunkter til den enkelte elev
- Personalet videndeler til resten af CKR/Regnbuen, hvis man har været på kursus
- At regnbuen og CKR arbejder sammen
- At der skabes mulighed for at mødes på tværs af klasserne
- Udvalg der giver mening
- Vi afsætter tid og spørger hinanden til råds

## Tydelige voksne

- Vi er tydelige voksne, når vi anvender den rette kommunikationsform til interaktionen med eleverne.
- Vi er tydelige voksne, når vi afstemmer/ tilpasser vores kropssprog til det budskab vi vil have frem til eleverne.
- Vi er tydelige voksne, når vi alle anvender den tilgang til arbejdet med eleven som vi har aftalt.
- Vi er tydelige voksne, når **vores** kommunikation til forældrene forstås, som vi har forestillet os det ... er det ikke tilfældet må **vi** påtage os at rette op herpå

## Ledelse

Når vi arbejder med ledelse, så betyder det at:

- Udstikke rammer og tolke på de krav og forventninger som kommer ovenfra
- Sikre faglig udvikling
- Sparring. Tilgængelighed for at sikre at processer og undervisning ikke bremses af faktorer der kan løses
- Tovholder i processer og omkring elever (fx samskabelse)
- Kvalitetssikring

- Etablere og fastholde netværk med samarbejdspartnere, nye og gamle Måler er, på alle tænkelige måder, at kunne:
- Sikre den nødvendige basis og de rammer der gør at afdelingens personale opnår de bedst mulige resultater i deres arbejde med afdelingens børn og unge
- Sikre videndeling i SFO Regnbuen og CKR Det er afgørende for os, at vi hele tiden:
- I vekselvirkning med personalet sikrer at deres pædagogiske værktøjskasse er fyldt... og bliver anvendt på en hensigtsmæssig måde
- Har fokus på samspillet med vore nære samarbejdspartnere, forældre m.fl.

Hvordan kan man se, at vi arbejder med ledelse på den måde i hverdagen?

- At forældre og medarbejdere ikke oplever at de går forgæves når de beder om ledelsesmæssig medvirken
- Der sker en stadig tilpasning til løsning af de opgaver som afdelingen stilles

Opdateret 20200910